

## Samfundsfag 10. klasse

Måned	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August-oktober	I terrorens skygge	12	<b>Politik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politiske problemstillinger (fase 1)</li> <li>• International politik og globalisering (fase 1)</li> </ul> <b>Sociale og kulturelle forhold</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identitet og fællesskab (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare, hvad terrorisme er, og hvad formålet med terror er.</li> <li>• Jeg kan diskutere grundtræk i dansk indenrigspolitik i forbindelse med kampen mod terror.</li> <li>• Jeg kan forklare, hvad terrorisme er, og hvad formålet med terror er.</li> <li>• Jeg kan undersøge sammenhængen mellem socialisering og radikaliserings.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terrorismen</li> </ul>
	Medier	12	<b>Politik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medier og politik (fase 1)</li> </ul> <b>Samfundsfaglige metoder</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formidling (fase 1)</li> <li>• Kildeanvendelse (fase 1)</li> <li>• Sproglig udvikling (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan præsentere en sag, hvor medierne har undersøgt magthaverne, og diskutere mediernes rolle som den fjerde statsmagt.</li> <li>• Jeg kan lave et nyhedsindslag med en særlig tendens.</li> <li>• Jeg kan finde og bruge kilder om sager, hvor medierne har undersøgt magthaverne.</li> <li>• Jeg kan redegøre for mediernes funktion som både arena og aktør i den politiske debat.</li> </ul>	

## Samfundsfag 10. klasse

November-december	Økonomiske valg	10	<p><b>Økonomi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomiske sammenhænge (fase 1)</li> <li>• Økonomisk udvikling (fase 1)</li> </ul> <p><b>Samfundsfaglige metoder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formidling (fase 1)</li> <li>• Sproglig udvikling (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan undersøge og diskutere de politiske partiers holdninger til bæredygtighed og miljø, økonomisk vækst og social lighed.</li> <li>• Jeg kan argumentere for og imod økonomisk vækst.</li> <li>• Jeg kan lave en tale, hvor jeg forholder mig til problemstillinger omkring vækst og bæredygtighed.</li> </ul>	
Januar-marts	Forberedelse til brobygning og den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO)				
	Nationale mindretal	12	<p><b>Politik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politiske problemstillinger (fase 1)</li> <li>• International politik (fase 1)</li> </ul> <p><b>Sociale og kulturelle forhold</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultur (fase 1)</li> <li>• Identitet og fællesskab (fase 1)</li> </ul> <p><b>Samfundsfaglige metoder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelsesmetoder (fase 1)</li> <li>• Formidling (fase 1)</li> <li>• Kildeanvendelse (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare, hvad København-Bonn-erklæringerne fra 1955 handler om.</li> <li>• Jeg kan diskutere nationale mindretals muligheder for og ret til at løsrive sig.</li> <li>• Jeg kan forklare nogle af de udfordringer, de danske og tyske mindretal står over for i grænseområdet.</li> <li>• Jeg kan undersøge, hvad jeg forbinder med dansk kultur, og præsentere dette i en prezi.</li> <li>• Jeg kan redegøre for begreberne nationalstat, nationalisme og national identitet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identitet og socialisering</li> </ul>

## Samfundsfag 10. klasse

	Perspektiver på velfærd	6	<p><b>Økonomi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomi og velfærd (fase 1)</li> </ul> <p><b>Samfundsfaglige metoder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formidling (fase 1)</li> <li>• Sproglig udvikling (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare den skandinaviske, den angelsaksiske og den centraleuropæiske velfærdsmodel.</li> <li>• Jeg kan vise fordele og ulemper ved én af de tre velfærdsmodeller med udgangspunkt i borgernes forskellige sociale og økonomiske forhold.</li> <li>• Jeg kan formulere argumenter for og imod konkurrencestaten.</li> </ul>	
April-juni	Styr på økonomien	10	<p><b>Økonomi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Privatøkonomi (fase 1)</li> </ul> <p><b>Samfundsfaglige metoder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelsesmetoder (fase 1)</li> <li>• Sproglig udvikling (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare, hvad et budget er, og lægge et budget for min egen økonomi.</li> <li>• Jeg kan undersøge, hvilke indtægter og udgifter man kan have, når man flytter hjemmefra.</li> <li>• Jeg kan undersøge en problemstilling om unge og gæld og formulere et tiltag, der kan hjælpe unge med deres privatøkonomi.</li> </ul>	
	Prøveperiode				