|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August-oktober | Grundloven – dengang og nu | 12 lektioner, heraf 6 i samfunds-fag | **Politik**   * Det politiske system, retsstat og rettigheder  (fase 2) * Demokrati (fase 1) | * Jeg kan redegøre for de muligheder, Grundloven giver mig som borger i Danmark. * Jeg kan vurdere, hvordan den enkelte borger kan deltage i demokratiet. |  |
| Demokrati og magt | 10 | **Politik**   * Demokrati (fase 1) * Demokrati (fase 2)   **Samfundsfaglige metoder**   * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan forklare, hvad direkte og repræsentativt demokrati er. * Jeg kan diskutere, hvordan det danske samfund ville være anderledes med en udemokratisk styreform. * Jeg kan vurdere, hvordan den enkelte borger kan deltage i demokratiet. * Jeg kan diskutere, hvordan demokrati kan betragtes som både en livsform og en styreform. | * Demokratiet i Danmark |
| Efter folkedrabet | 5 | **Politik**   * International politik (fase 2)   **Samfundsfaglige metoder**   * Undersøgelsesmetoder  (fase 1) * Formidling (fase 1) | * Jeg kan beskrive mål og metoder i dansk og international udviklingsbistand * Jeg kan vurdere og anvende forskellige kilder om Rwanda. * Jeg kan skrive en vurdering af, hvordan udviklingsbistanden bedst benyttes i Rwanda. |  |
| November-  december | De politiske ideologier | 6 | **Politik**   * Politiske partier og ideologier (fase 1) | * Jeg kan beskrive de klassiske politiske ideologier. * Jeg kan genkende ideologiske grundholdninger. * Jeg kan koble politiske udsagn til de klassiske politiske ideologier. |  |
| Levevilkår og livsformer | 8 | **Sociale og kulturelle forhold**   * Socialisering (fase 1) * Socialisering (fase 2) * Social differentiering (fase 1) * Social differentiering (fase 2)   **Samfundsfaglige metoder**   * Statistik (fase 1) | * Jeg kan forklare begrebet livsform, heriblandt lønmodtagerlivsformen, den selvstændige livsform og den karrierebundne livsform. * Jeg kan diskutere begrebet livskvalitet med udgangspunkt i Maslows behovspyramide. * Jeg kan forklare sammenhængen mellem social arv og uddannelse. * Jeg kan undersøge og diskutere danskernes levevilkår med udgangspunkt i socialgrupperne, social udstødelse og fattigdom. * Jeg kan aflæse og anvende tabeller og diagrammer. | * Levevillkår og livsformer * Levevillkår |
| Januar-marts | Det nære demokrati | 6 | **Politik**   * Demokrati (fase 1) * Demokrati (fase 2) * Det politiske system, retsstat og rettigheder  (fase 1) | * Jeg kan give eksempler på, hvordan man som borger kan få indflydelse på det nære demokrati. * Jeg kan give eksempler på, hvordan man som borger kan få indflydelse på det nære demokrati. * Jeg kan forklare grundtræk ved de danske kommuners opgaver. * Jeg kan diskutere den økonomiske og politiske problemstilling om regionernes stigende udgifter til medicin. | * Det nære demokrati |
| Hvem er du? | 10 | **Sociale og kulturelle forhold**   * Socialisering (fase 1) * Socialisering (fase 2) | * Jeg kan diskutere kønsrollers betydning for mennesker. * Jeg kan forklare identitetens fire niveauer. * Jeg kan diskutere de sociale mediers betydning for unge med udgangspunkt i budskaber i en musikvideo. | * Hvem er du? |
| Projektopgaven – Verdensmål | | | | |
| Køn og identitet | 28 lektioner, heraf 2 i samfunds-fag | **Sociale og kulturelle forhold**   * Socialisering (fase 2) | * Jeg kan undersøge sammenhængen mellem køn og identitet. |  |
| April-  juni | Økonomi for begyndere | 10 | **Økonomi**   * Samfundsøkonomiske sammenhænge (fase 1) * Markedsøkonomi og blandingsøkonomi (fase 1)   **Samfundsfaglige metoder**   * Sprog og skriftsprog (fase 1) * Statistik (fase 1) | * Jeg kan forklare, hvordan det økonomiske kredsløb fungerer, og redegøre for sammenhænge mellem de forskellige aktører. * Jeg kan forklare grundlæggende økonomiske begreber og redegøre for deres betydning i forhold til samfundets økonomi. * Jeg kan forklare grundlæggende økonomiske begreber og redegøre for deres betydning i forhold til samfundets økonomi. * Jeg kan bruge statistik og økonomiske begreber til at analysere og forklare, hvordan det går med den danske økonomi * Jeg kan bruge statistik og økonomiske begreber til at analysere og forklare, hvordan det går med den danske økonomi. | * Økonomi for begyndere |
| Partipolitik | 10 | **Politik**   * Politiske partier og ideologier (fase 1) * Politiske partier og ideologier (fase 2) * Medier og politik (fase 1)   **Samfundsfaglige metoder**   * Formidling (fase 1) * Sprog og skriftsprog (fase 1) * Informationssøgning (fase 1) | * Jeg kan forklare begreberne fordelingspolitik og værdipolitik og identificere disse to i partiernes politik. * Jeg kan undersøge og vurdere, hvilket politisk parti jeg er mest enig med. * Jeg kan undersøge et af de politiske partiers grundholdninger og formidle partiets mærkesager i en partivideo. * Jeg kan skelne mellem de politiske partier og vurdere ligheder og forskelle. * Jeg kan anvende modellen over det politiske landskab til at analysere partiernes politiske placering i forhold til hinanden. | * Partipolitik |
| Forbrug | 10 | **Økonomi**   * Privatøkonomi og forbrugeradfærd (fase 1) * Samfundsøkonomiske sammenhænge (fase 1)   **Samfundsfaglige metoder**   * Undersøgelsesmetoder   (fase 1)   * Formidling (fase 1) | * Jeg kan diskutere forbrugerroller – herunder politisk forbrug og bæredygtigt forbrug. * Jeg kan vise, hvordan forbrug og opsparing påvirker samfundsøkonomien. * Jeg kan planlægge og gennemføre en samfundsfaglig undersøgelse. * Jeg kan formidle en samfundsfaglig undersøgelse. | • Forbrug |