|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Uge nr.** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August | 33 | Grundloven | 6 | **Politik*** Demokrati (fase 1)
* Demokrati (fase 2)
* Det politiske system, retsstat og rettigheder (fase 2)
 | * Jeg kan forklare centrale dele af indholdet i Grundloven – herunder magtens tredeling.
* Jeg kan vurdere Grundlovens betydning for det danske samfund og demokrati.
* Jeg kan diskutere retssikkerhedens betydning for demokratiet.
 |  |
| 34 |
| 35 |
| September | 36 | Demokrati og magt | 10 | **Politik*** Demokrati (fase 1)
* Demokrati (fase 2)

**Samfundsfaglige metoder*** Sprog og skriftsprog (fase 1)
 | * Jeg kan forklare, hvad direkte og repræsentativt demokrati er.
* Jeg kan diskutere, hvordan det danske samfund ville være anderledes med en udemokratisk styreform.
* Jeg kan vurdere, hvordan den enkelte borger kan deltage i demokratiet.
* Jeg kan diskutere, hvordan demokrati kan betragtes som både en livsform og en styreform.
 | * Demokratiet i Danmark
 |
| 37 |
| 38 |
| 39 |
| Oktober | 40 | De politiske ideologier | 6 | **Politik*** Videns- og færdighedsområde: Politiske partier og ideologier (fase 1)
 | * Jeg kan beskrive de klassiske politiske ideologier.
* Jeg kan genkende ideologiske grundholdninger.
* Jeg kan koble politiske udsagn til de klassiske politiske ideologier.
 |  |
| 41 |
| 42 | Efterårsferie |
| 43 |  |  |  |  |  |
| 44 |
| November | 45 | Levevilkår og livsformer | 8 | **Sociale og kulturelle forhold*** Socialisering (fase 1)
* Socialisering (fase 2)
* Social differentiering (fase 1)
* Social differentiering (fase 2)

**Samfundsfaglige metoder*** Statistik (fase 1)
 | * Jeg kan forklare begrebet livsform, heriblandt lønmodtagerlivsformen, den selvstændige livsform og den karrierebundne livsform.
* Jeg kan diskutere begrebet livskvalitet med udgangspunkt i Maslows behovspyramide.
* Jeg kan forklare sammenhængen mellem social arv og uddannelse.
* Jeg kan undersøge og diskutere danskernes levevilkår med udgangspunkt i socialgrupperne, social udstødelse og fattigdom.
* Jeg kan aflæse og anvende tabeller og diagrammer.
 | * Levevillkår og livsformer
* Levevillkår
 |
| 46 |
| 47 |
| 48 |
| December | 49 | Det nære demokrati | 6 | **Politik*** Demokrati (fase 1)
* Demokrati (fase 2)
* Det politiske system, retsstat og rettigheder (fase 1)
 | * Jeg kan give eksempler på, hvordan man som borger kan få indflydelse på det nære demokrati.
* Jeg kan give eksempler på, hvordan man som borger kan få indflydelse på det nære demokrati.
* Jeg kan forklare grundtræk ved de danske kommuners opgaver.
* Jeg kan diskutere den økonomiske og politiske problemstilling om regionernes stigende udgifter til medicin.
 | * Det nære demokrati
 |
| 50 |
| 51 |  |
| 52 | Juleferie |
| Januar | 1 |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | Hvem er du? | 10 | **Sociale og kulturelle forhold*** Socialisering (fase 1)
* Socialisering (fase 2)
 | * Jeg kan diskutere kønsrollers betydning for mennesker.
* Jeg kan forklare identitetens fire niveauer.
* Jeg kan diskutere de sociale mediers betydning for unge med udgangspunkt i budskaber i en musikvideo.
 | * Hvem er du?
 |
| 4 |
| 5 | Projektopgaven – Verdensmål |  | **Politik**International politik (fase 1) |  |  |
| Februar | 6 | Køn og identitet | 28  | **Sociale og kulturelle forhold*** Socialisering (fase 2)
 | * Jeg kan undersøge sammenhængen mellem køn og identitet.
 |  |
| 7 | Vinterferie |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |
| Marts | 10 |
| 11 | Økonomi for begyndere | 10 | **Økonomi*** Samfundsøkonomiske sammenhænge (fase 1)
* Markedsøkonomi og blandingsøkonomi (fase 1)

**Samfundsfaglige metoder*** Sprog og skriftsprog (fase 1)
* Statistik (fase 1)
 | * Jeg kan forklare, hvordan det økonomiske kredsløb fungerer, og redegøre for sammenhænge mellem de forskellige aktører.
* Jeg kan forklare grundlæggende økonomiske begreber og redegøre for deres betydning i forhold til samfundets økonomi.
* Jeg kan forklare grundlæggende økonomiske begreber og redegøre for deres betydning i forhold til samfundets økonomi.
* Jeg kan bruge statistik og økonomiske begreber til at analysere og forklare, hvordan det går med den danske økonomi
* Jeg kan bruge statistik og økonomiske begreber til at analysere og forklare, hvordan det går med den danske økonomi.
 | * Økonomi for begyndere
 |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| April | 14 | Skolernes Innovationsdag (3. april) |
| 15 | Påskeferie |
| 16 | Økonomi for begyndere *(fortsat)* |
| 17 | Partipolitik | 10 | **Politik*** Politiske partier og ideologier (fase 1)
* Politiske partier og ideologier (fase 2)
* Medier og politik (fase 1)

**Samfundsfaglige metoder*** Formidling (fase 1)
* Sprog og skriftsprog (fase 1)
* Informationssøgning (fase 1)
 | * Jeg kan forklare begreberne fordelingspolitik og værdipolitik og identificere disse to i partiernes politik.
* Jeg kan undersøge og vurdere, hvilket politisk parti jeg er mest enig med.
* Jeg kan undersøge et af de politiske partiers grundholdninger og formidle partiets mærkesager i en partivideo. Jeg kan skelne mellem de politiske partier og vurdere ligheder og forskelle.
* Jeg kan anvende modellen over det politiske landskab til at analysere partiernes politiske placering i forhold til hinanden.
* Jeg kan undersøge et af de politiske partiers grundholdninger og formidle partiets mærkesager i en partivideo.
* Jeg kan undersøge et af de politiske partiers grundholdninger og formidle partiets mærkesager i en partivideo.
* Jeg kan forklare begreberne fordelingspolitik og værdipolitik og identificere disse to i partiernes politik.
* Jeg kan undersøge et af de politiske partiers grundholdninger og formidle partiets mærkesager i en partivideo.
 | * Partipolitik
 |
| 18 |
| Maj | 19 |
| 20 |
| 21 |
| 22 | Forbrug | 10 | **Økonomi*** Privatøkonomi og forbrugeradfærd (fase 1)
* Samfundsøkonomiske sammenhænge (fase 1)

**Samfundsfaglige metoder*** Undersøgelsesmetoder

(fase 1)* Formidling (fase 1)
 | * Jeg kan diskutere forbrugerroller – herunder politisk forbrug og bæredygtigt forbrug.
* Jeg kan vise, hvordan forbrug og opsparing påvirker samfundsøkonomien.
* Jeg kan planlægge og gennemføre en samfundsfaglig undersøgelse.
* Jeg kan formidle en samfundsfaglig undersøgelse.
 | • Forbrug |
| Juni | 23 |
| 24 |
| 25 |
| 26 |  |